



**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное нетиповое профессиональное
образовательное учреждение Ленинградской области
«Мультицентр социальной и трудовой интеграции»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол №3 от 01 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
№ 62-у от 19 мая 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО
ПРОФЕССИИ 16199 «ОПЕРАТОР ЭВМ»:
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
«ОПЕРАТОР 1С / ОПЕРАТОР СКЛАДСКОГО УЧЕТА»
172 ЧАСА**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор ЭВМ» профессиональный модуль «Оператор 1С / Оператор складского учета»	3
2	Учебный план адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор ЭВМ» профессиональный модуль «Оператор 1С / Оператор складского учета»	13
3	Приложение I: Профессиональные пробы по профессии 16199 «Оператор ЭВМ» профессиональный модуль «Оператор 1С / Оператор складского учета»	14
4	Приложение II. Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор ЭВМ» профессиональный модуль «Оператор 1С / Оператор складского учета»	28
5	Приложение III. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Социальная адаптация на рынке труда»	75
6	Приложение IV. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Безопасность жизнедеятельности»	96

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 16199 «ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО- ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН»: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТОР 1С / ОПЕРАТОР СКЛАДСКОГО УЧЕТА»

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор ЭВМ» профессиональный модуль «Оператор 1С / Оператор складского учета» – 172 часа - разработана для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями слуха (слабослышащие и неслышащие);
- с нарушениями речи;
- с комплексными нарушениями (слуха и речи);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор ЭВМ» профессиональный модуль «Оператор 1С / Оператор складского учета» составлена по принципу конструктора и включает в себя три рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла:

- 1.1. Рабочую программу основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор ЭВМ» профессиональный модуль «Оператор 1С / Оператор складского учета» – 152 учебных часа;
- 1.2. Рабочую программу учебной дисциплины профессионального цикла «Социальная адаптация на рынке труда» – 8 учебных часов;
- 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности» - 12 учебных часов;

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения включает в себя:

- пояснительную записку;
- термины и определения;
- учебно-тематический план, представляющий темы учебных занятий, типы учебных занятий и количество часов на их освоение;
- условия реализации рабочей программы (материально-техническое обеспечение) с подробным перечнем рабочего оборудования, рабочих инструментов, расходных материалов, используемых в

технологическом цикле обучения с указанием их необходимого количества и примерной стоимости;

- планируемые результаты освоения рабочей программы основной учебной дисциплины: перечень формируемых знаний, умений и практического опыта (навыков) соответствующим профессиональным компетенциям;
- систему оценки освоения основной учебной дисциплины профессионального обучения;
- технологический цикл рабочей программы: перечень профессиональных компетенций с указанием этапов их формирования и количества учебных часов;
- программу производственной практики;

Материалы для проведения профессиональных проб являются неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы и включают в себя:

- пояснительную записку;
- образцы заданий профессиональных проб с указанием необходимого оборудования, инструментов, расходных материалов, времени выполнения каждого задания;
- инструкции по выполнению заданий;
- утвержденные критерии оценки качества исполнения тестового задания.

Профессиональные пробы проводятся в рамках вступительных испытаний преподавателем или мастером производственного обучения основной учебной дисциплины профессионального обучения с использованием технологического оборудования, рабочих инструментов, расходных материалов, предусмотренных условиями реализации рабочей программы основной учебной дисциплины профессионального обучения, в течение периода времени, предусмотренного заданиями профессиональных проб.

Программой предусмотрена адаптация образовательного процесса:

- для лиц с нарушениями слуха;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Адаптация содержания образования для обучающихся по данной программе построена на основе дидактических положений дефектологии с учетом принципов комплексности, системности, индивидуального подхода, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, мотивированности, защищенности и нуждаемости.

Адаптация образовательной среды учреждения для лиц:

с нарушениями слуха - для слабослышащих обучающихся: применяется использование средств слухопротезирования и звукоусиливающей аппаратуры; разнообразных учебных видеофильмов с применением субтитров; использование технических средств статической и динамической проекции, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе;

с нарушениями слуха - для неслышащих обучающихся: процесс учебных занятий сопровождается сурдопереводчиком (дополнительно к вышеперечисленным средствам), как обязательным компонентом системы профессионального обучения неслышащих обучающихся;

с нарушениями интеллекта: используются технические средства демонстрации учебных адаптированных видеофильмов (интерактивные доски и проекторы, статистические экранные пособия.

с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- создание универсального дизайна образовательной среды и специальных обучающих технологий преподавания дисциплин профессионального и адаптационного циклов, организации практики и проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- доступная безбарьерная среда учебно-производственного отделения и отделения «Учебное проживание»;
- оснащение учебных классов и мастерских индивидуально адаптированными рабочими местами.

Адаптация учебного процесса для лиц:

с нарушениями слуха:

- предоставляются услуги сурдопереводчика;
- изложение технической информации и сложных терминов сопровождается письменным текстом;
- подача лекционного материала производится в виде презентаций;
- преподавателями используются специальные учебные пособия и методические рекомендации, учитывающие особенности восприятия и запоминания информации обучающимися с нарушениями слуха;

с комплексными нарушениями (слуха и речи):

При обучении лиц с комплексными нарушениями учитываются особенности познавательной деятельности обучающихся со сниженным слухом и нарушениями речи:

- выраженная инертность;
- плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
- низкий уровень самоконтроля;
- затруднение в понимании учебных задач;
- ориентировка в задании;
- частичное умение выделять существенные признаки предметов;
- неумение осмысливать предметы в пространстве;
- склонность к шаблонам и стереотипам.

Адаптация учебного процесса для обучающихся с комплексными нарушениями осуществляется на базе требований к адаптации учебного процесса для лиц с нарушениями слуха.

Помимо этих условий имеется и ряд специфических:

- развитие компенсаторных способностей при выстраивании образовательной траектории;
- систематически применяется специальная наглядность в практических действиях с предметами (в том числе орудийными): вырезанная картинка, образцы для письма, обзор текста, альтернативные компьютерные программы;
- используются специфические формы изложения: визуальные подсказки – цветовая подборка, картинки, шаблоны, стикеры, схемы, закладки, цветное изображение (кодирование), подчеркивание главных слов);
- употребляются различные социальные способы действия с вещами, входящими в непосредственное окружение обучающегося;
- направленность действий на удовлетворение потребностей обучающегося;
- расширение социальных связей;
- развитие коммуникативной функции речи: постановка распространённых вопросов, копии материалов, которые представлены на доске или слайде, карточки;

В основу разработки адаптации учебного процесса для лиц с нарушениями слуха и речи положена выраженность и специфичность первичного дефекта, а также нарушения слуха, такие как:

- недоразвитие экспрессивной и импрессивной речи;
- сужение познания окружающей действительности;
- неоднородность речевых расстройств.

Адаптация учебного процесса для обучающихся с комплексными нарушениями осуществляется на базе требований к адаптации учебного процесса для лиц с нарушениями слуха и ориентирована также на аналогичные требования к адаптации учебного процесса для лиц с нарушениями речи.

Специфическими для них являются следующие условия:

- перестройка и возмещение нарушенных функций имеющимися сохранными: использование различных форм подачи информации – дактильной (сурдопереводчик), устной, письменной.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана с учетом Постановления Министерства труда Российской Федерации от 10 ноября 1992 года № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по отраслевым профессиям рабочих» (с изменениями на 24 ноября 2008 года) и учитывает тарифно-квалификационные требования к профессии «Оператор ЭВМ».

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения в Государственном автономном негосударственном профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», обучающимся, успешно освоившим все разделы адаптированной основной образовательной программы, успешно прошедшим производственную практику и итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена, может быть присвоен 2-й квалификационный разряд по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Актуальность разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы определяется государственной политикой в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленной на предоставление им равных с другими гражданами возможностей в реализации экономических, социальных, культурных прав, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. Профессиональная подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности в качестве рабочего по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», трудоустройство по данной профессии будет способствовать устранению ограничений их

жизнедеятельности, восстановлению социального статуса, достижения ими материальной независимости.

Отличительной особенностью адаптированной основной образовательной программы является комплексный системный подход к профессиональной подготовке потенциального работника, который обеспечивается набором необходимых достаточных компетенций по дисциплинам профессионального и адаптационного цикла. Учебный процесс организован с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося и ориентирован на расширение их потенциальных возможностей к профессиональному самоопределению, включая социальную и общекультурную подготовку выпускников.

Комплексное обучение включает в себя:

- теоретическое обучение по учебным дисциплинам профессионального и адаптационного циклов на базе учебных классов учреждения;
- практическое обучение на базе учебно-производственных мастерских учреждения;
- дуальное обучение на базе производственных площадок потенциальных работодателей, государственных учреждений, общественных организаций;
- производственную практику на базе производственной площадки потенциального работодателя или аналогичного предприятия, государственного учреждения, офиса общественной организации;
- воспитательную, мотивационную работу, направленную на социокультурную интеграцию обучающихся.

Целью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения является подготовка обучающегося к профессиональной, конкурентоспособной трудовой деятельности, в качестве рабочего по профессии «Оператор ЭВМ» (в должности «Оператор 1С / Оператор складского учета»).

Задачами адаптированной основной образовательной программы являются формирование у обучающегося:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций ведения складского учета, операций в программах 1С: Управление торговлей, 1С: Бухгалтерия.
- ключевых знаний о трудоустройстве;
- знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности;

Срок освоения адаптированной основной образовательной программы: 172 учебных часа

Наполняемость учебной группы: не менее 8 человек, но не более количества оборудованных рабочих мест для инвалидов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (**40 минут**).

Форма обучения по образовательной программе: **очная**.

Применяемые формы текущего контроля:

- выполнение практических и самостоятельных заданий, тестовых заданий, индивидуальных контрольных заданий, решение ситуационных задач.
- промежуточная и итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

В результате освоения адаптированной основной образовательной программы, обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности, социальными компетенциями соответствующим дисциплинами адаптационного цикла:

Код	Наименование профессиональных компетенций, соответствующим видам профессиональной деятельности; социальных компетенций соответствующим дисциплинам адаптационного цикла
ПК 1.1	Соблюдать технику безопасности при работе с персональным компьютером и оргтехникой
ПК 1.2	Использовать основные документы складского учета и первичной бухгалтерской документации для ведения складского учета, операций в программах 1С: Управление торговлей, 1С: Бухгалтерия
ВПД 2	Ведение складского учета в программе 1С: Управление торговлей
ПК 2.1	Применять компоненты (журналы, вкладки) программы 1С: Управление торговлей в соответствии с их назначением и типом выполняемых задач
ПК 2.2	Выполнять работу со справочниками в программе 1С: Управление торговлей
ПК 2.3	Выполнять ввод и оформление документов в программе 1С: Управление торговлей
ПК 2.4	Выполнять оформление складских операций в программе 1С: Управление торговлей
ПК 2.5	Выполнять формирование отчетов в программе 1С: Управление торговлей

ВПД 3	Работа с первичной бухгалтерской документацией в программе 1С: Бухгалтерия
ПК 3.1	Применять компоненты (журналы, вкладки) программы 1С: Бухгалтерия в соответствии с их назначением и типом выполняемых задач
ПК 3.2	Выполнять работу со справочниками в программе 1С: Бухгалтерия
ПК 3.3	Выполнять ввод и оформление документов в программе 1С: Бухгалтерия
ПК 3.4	Выполнять оформление складских операций в программе 1С: Бухгалтерия
ПК 3.5	Выполнять формирование отчетов в программе 1С: Бухгалтерия
ДАЦ 1	Социальная адаптация на рынке труда
СК 1.1	Взаимодействовать с Государственной службой занятости населения для поиска подходящей работы
СК 1.2	Выполнять самостоятельный поиск подходящей работы
СК 1.3	Соблюдать требования при приеме на работу
ДАЦ 2	Безопасность жизнедеятельности
СБК 2.1	Соблюдать пожарную безопасность
СБК 2.2	Соблюдать безопасность на дорогах
СБК 2.3	Соблюдать безопасность на водоемах
СБК 2.4	Соблюдать безопасность при угрозе террористического акта
СБК 2.5	Соблюдать правила здорового образа жизни
СБК 2.6	Соблюдать личную гигиену
СБК 2.7	Защищаться от инфекционных заболеваний

Общие требования к кандидатам на обучение.

Возрастные ограничения к обучению по программе – от 16 лет.

Требования к имеющемуся уровню образования по программе:

- документ об основном общем образовании (аттестат).

Требования к сохранным функциям организма:

Двигательные:

- сохранность двигательных функций верхних конечностей;
- сохранность зрения.

Нормативно - правовое обеспечение разработки и реализации образовательной программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ (ред. от 08.12.2020);
- Постановление Министерства труда Российской Федерации от 10 ноября 1992 года № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по отраслевым профессиям рабочих» (ред. от 24.11.2008);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 25.04.2019);
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 № 06-830вн);
- Устав Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (ред. от 15.04.2020);
- Положение о разработке и утверждении адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации Государственного

автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 16199 «ОПЕРАТОР ЭВМ»
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
«ОПЕРАТОР 1С / ОПЕРАТОР СКЛАДСКОГО УЧЕТА»**

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, разделов, практик	Объем учебной нагрузки			
		Всего, час.	В том числе		
			теоретических	комбинированных	практических
ПЦ.01	Профессиональный цикл	100	2	82	16
УД.01	Оператор 1С / Оператор складского учета	80	1	63	16
1	Введение в складской учет	12	1	11	
2	Ведение складского учета в программе 1С: Управление торговлей	34		26	8
3	Работа с первичной бухгалтерской документацией в программе 1С: Бухгалтерия	34		26	8
УД.02	Социальная адаптация на рынке труда	8		8	
УД.03	Безопасность жизнедеятельности	12	1	11	
УЗ	Итого учебных занятий	100	2	82	16
УП	Учебная практика	6			
ПА	Промежуточная аттестация	6			
ПП	Производственная практика	30			
ЗПП	Зачет по производственной практике	6			
ИА	Итоговая аттестация	6			
К	Консультации	18			
	Всего часов АООП ПО	172			